



学校教育目標 「ふるさとに根ざす心豊かでたくましい子の育成」
強く元気な子 思いやりのある子 自ら考える子

＜目指す子ども像＞

- 将来につながる学力を主体的に身に付ける子
- 周りの人と積極的に心をつなげる子
- 進んで運動に励み、心と体を鍛える子

＜目指す学校像＞

- 子どもたちにとって、「夢」や「希望」がもてる学校
- 教職員にとってやりがいのある学校
- 保護者にとって、通わせて安心な学校
- 地域住民にとって、誇りに思える学校

＜目指す教師像＞

- わかる授業・楽しい授業づくりのために不断の努力をする教師
- 子どもを理解して公平に接し、一人ひとりの可能性を引き出す教師
- 学校経営に積極的に参加し、全教職員による協力・協働を追求する教師
- 学校・家庭・地域の連携と協働を大切にする教師

今年度の重点目標 「気づき 考え 行動へ」

「生きる力」

確かな学力

- ★ 将来につながる学力を主体的に身につける子の育成
- ① 学ぶ意欲や主体的に取り組む態度を育てる学習指導の充実
- ② 基礎的・基本的な知識・技能を確実に身につける学習指導の工夫
- ③ 思考力・判断力・表現力を育む、学び合いの充実
- ④ 少人数のよさを活かす学習過程の工夫
- ⑤ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
- ⑥ 学習・生活習慣を改善する評価の工夫
- ⑦ 指導計画や指導方法の改善に活かす学習評価の工夫

- ・ 全国学力・学習状況調査やチャレンジテスト、学校評価など各種調査の結果に基づく授業改善
- ・ 授業改革シートを活用した授業力向上
- ・ 学習支援員、管理職による支援体制の充実
- ・ 「やる気ッス」による基礎学力の定着 など

豊かな人間性

- ★ 周りの人と積極的に心をつなげ、思いやりや感謝の心を持つ子の育成
- ① 全教育活動を通し行う道徳教育の充実
- ② 特別の教科道徳の指導の工夫
- ③ 道徳の授業公開
- ④ 地域の教育力を生かした学びの環境づくり

- ・ 読書活動の推進
- ・ 縦割り班活動の推進
- ・ 子ども自らがいじめの問題を主体的に捉え、いじめ防止を考える取組の推進
- ・ 教育相談やいじめアンケート等による、いじめの未然防止と早期発見・早期対応
- ・ 学級活動・児童会活動の充実
- ・ 特別の教科道徳の全学級公開
- ・ ふるさと学習（さけの一生、漁業士授業、廃品回収、地域参観日、給食感謝の集い、知小ソーラン、地域調べなど）の充実 など

健康・体力

- ★ すすんで運動に励み、心と体を鍛える子の育成
- ① 体力・運動能力調査の結果を基にした体育授業の改善
- ② 計画的、積極的な遊びや体育的活動の推進
- ③ より良い生活習慣の形成を図る保健指導の充実
- ④ 性教育、食育の計画的実践
- ⑤ 家庭・地域と連携した体力づくりの推進

- ・ 運動会、マラソン大会など体育的行事の計画的実施
- ・ 中休みを活用した体力向上の取組（PUT）の推進
- ・ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査など各種調査結果に基づく体育授業の改善
- ・ 生活リズム調査（「元気いっぱい」）の結果に基づく家庭との連携 など

確かな学級経営

- よさを認め、可能性を広げ、自己肯定感・自己有用感を高める学級風土の醸成
- 望ましい人間関係を確立し、一人ひとりのよさを引き出す学級経営の推進
- 学習や学校生活への向上意欲が高まる教室環境の整備
- 保護者とのコミュニケーションを大切に心通わせる学級経営の推進

学校・家庭・地域が連携・協働した「チーム知来別」としての質の高い教育の推進

○組織の機能化、協働体制の確立 ○校内研修の充実 ○家庭・地域との連携 ○働き方改革

働き方改革・効果的な教育活動の推進

- 「猿払村アクションプラン」に基づく「働き方改革」の推進
- 業務、学校行事の見直しと精選
- 意識改革を図り、CHSによる更なる推進を図る
- ICTの活用など、授業力・教師力を高める校内研修の推進
- キャリアステージに応じた研修会・研究会への参加推奨
- カリキュラム・マネジメントの充実

保護者・地域住民の参画による学校運営の推進

- 学校運営協議会の機能を生かした連携体制の確立
- 学校だより・学級通信の充実、懇談会等双方向の情報交流の充実
- 「社会に開かれた教育課程」の実現
- 地域の教育力を活かした教育活動の推進
- ふるさとキャリア教育の充実と人材バンクの積極的な活用
- 近隣小・中学校、自治会など関係機関との連携強化