

基礎学力の定着、学習意欲を育む時間 ～『やる気ッズ』～

1. ねらい

- ① 既習内容の補充や、基礎・基本の力を付けると同時に、応用問題に取り組み、「できる」という自信をもたせ、集中して学習する意欲を喚起する。
- ② 前学年までの児童の学習状況（レディネス）を押さえ、忘れていた内容や弱点を見極め、個に応じた指導を行う。

2. 目標

- ・基礎学力の定着
- ・思考力・判断力・表現力の育成

3. 内容・方法 『月・火・水・木 8：05～8：15』

- ・朝学習の取組は、基本的に次のようにする。（週により、臨機応変に対応する。）

	月	火	水	木	金
下学年	やる気ッズ	やる気ッズ解説	読書（自学）	やる気ッズ	読解
上学年	1回目	読書（自学）	やる気ッズ解説	2回目	

- ・やる気ッズについて

- ①やる気ッズでは、基本的に算数の応用問題に取り組んでいく。
問題は、記述式の問題を中心に扱うが、児童の実態に合わせて行う。
- ②月曜日に1回目を行った後、火・水曜日に学年をずらして教師による解説を行う。
そして、木曜日には月曜日に行った問題に再度取り組んで、定着を図る。
- ③成果については、定期的に行われるチャレンジテストの結果から見取る。
1年生は実態に応じて、1学期は、文字の練習や読み聞かせなどに取り組む。

4. 留意点

- ア、学期ごとの形成的評価を行い、学級経営、学習計画に役立てる。
学担会議で、児童の状態を交流し、教職員全体で指導に当たる。
- イ、児童の変化を友だち同士がを見つけ合い、励まし合う学級作りの1つにする。
- ウ、停滞する時期にこそあきらめずに継続することで、忍耐力を養う。
- エ、集中力・自学力を身につける活動とする。
- オ、個の課題を把握し、個別に適切な支援を行えるようにする。
- カ、1日の始まりの活動として意欲を持って取り組めるようにしていく。
- キ、結果や様子から、内容を見直し、力や意欲を確かに育むように常に改善し、実践する。

5. 学校経営への位置づけ

- ◎ 『特色ある教育活動』の一つとして、経営の重点・学級経営に位置づける。

基礎・基本の定着のために取り組む場合

※実態によって工夫・改善を進める。

学期	月	低 学 年	中 学 年	高 学 年			
1 学 期	4	<ul style="list-style-type: none"> 数字を書く練習 (1~5) 数字を書く練習 (6~11) 	<ul style="list-style-type: none"> 1位数+1位数 (くり上がりなし) 1位数+1位数 (くり上がりあり) 2位数±2位数 (あり) 	<ul style="list-style-type: none"> 九九 (6~9を中心に) 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> わり算の筆算 小数のわり算 	<ul style="list-style-type: none"> 倍数 公倍数 最小公倍数 約数 公約数 最大公約数
	5	<ul style="list-style-type: none"> あわせるといくつ ふえるといくつ 	<ul style="list-style-type: none"> たし算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> わり算 	<ul style="list-style-type: none"> わり算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> 小数のかけ算 	<ul style="list-style-type: none"> 分数のかけ算
	6	<ul style="list-style-type: none"> のこりはいくつ ちがいはいくつ 	<ul style="list-style-type: none"> ひき算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> 3~4位数のたし算 3~4位数のひき算 	<ul style="list-style-type: none"> 小数の加減計算 	<ul style="list-style-type: none"> 小数のわり算 	<ul style="list-style-type: none"> 分数のわり算
	7	4, 5, 6月の類似問題に取り組む	4, 5, 6月の類似問題に取り組む	4, 5, 6月の類似問題に取り組む	4, 5, 6月の類似問題に取り組む	4, 5, 6月の類似問題に取り組む	4, 5, 6月の類似問題に取り組む
2 学 期	8	<ul style="list-style-type: none"> 数字を書く練習 (20までの数) 数字を書く練習 (40までの数) 	<ul style="list-style-type: none"> たし算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> わり算 (あまりあり) 	<ul style="list-style-type: none"> わり算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> 比
	9	<ul style="list-style-type: none"> 2位数+1位数 (なし) 2位数-1位数 (なし) 	<ul style="list-style-type: none"> ひき算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算の筆算 2位数÷1位数 	<ul style="list-style-type: none"> がい数 	<ul style="list-style-type: none"> 倍数と約数 倍数 公倍数 最小公倍数 約数 公約数 最大公約数 	<ul style="list-style-type: none"> がい数
	10	<ul style="list-style-type: none"> 3つの数の計算 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算 (2, 3, 4, 5の段) 	<ul style="list-style-type: none"> 小数の加減計算 	<ul style="list-style-type: none"> 分数 	<ul style="list-style-type: none"> 分数のたし算とひき算 	<ul style="list-style-type: none"> 比例と反比例
	11	<ul style="list-style-type: none"> たし算 ひき算 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算 (6, 7, 8, 9の段) 	<ul style="list-style-type: none"> 分数の加減計算 		<ul style="list-style-type: none"> 平均 単位量あたり 	<ul style="list-style-type: none"> データの調べ方
	12	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む	8, 9, 10, 11月の類似問題に取り組む
3 学 期	1	<ul style="list-style-type: none"> おおきいかず 数字を書く練習 (100までの数) 簡単な2位数の加法, 減法 	<ul style="list-style-type: none"> たし算 (減法逆の加法) 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> 計算のきまり 	<ul style="list-style-type: none"> 割合 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の類似問題に取り組む
	2	<ul style="list-style-type: none"> たし算とひき算 	<ul style="list-style-type: none"> ひき算 (加法逆の減法) 	<ul style="list-style-type: none"> かけ算の筆算 	<ul style="list-style-type: none"> 小数のかけ算 小数のわり算 	<ul style="list-style-type: none"> 倍数 公倍数 最小公倍数 約数 公約数 最大公約数 	<ul style="list-style-type: none"> 1年間の類似問題に取り組む
	3	1年間の類似問題に取り組む	1年間の類似問題に取り組む	1年間の類似問題に取り組む	1年間の類似問題に取り組む	1年間の類似問題に取り組む	1年間の類似問題に取り組む